УДК 376.1

***С.Д. Джейранова***

***ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»***

***г. Мурманск, Россия***

**Изучение психологического климата в коллективе младших школьников в инклюзивной среде**

***Аннотация:*** в статье представлены результаты диагностического обследования психологического климата в коллективе младших школьников, обучающихся в инклюзивной среде. Определено понятие психологического климата, дана характеристика благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе. В результате проведенной диагностики предложены рекомендации для педагогов по формированию благоприятных межличностных отношений между обучающимися с нормативным и отклоняющимся развитием.

***Ключевые слова:*** младшие школьники, психологический климат, диагностические методики, инклюзивное обучение

***Abstract:*** the article presents the results of a diagnostic examination of the psychological climate in the team of younger students studying in an inclusive environment. The concept of psychological climate is defined, the characteristic of favorable and unfavorable climate in the team is given. As a result of the diagnosis, recommendations for teachers on the formation of favorable interpersonal relations between students with normative and deviant development are proposed.

**Keywords:** *primary school students, psychological climate, diagnostic methods, inclusive education*

***A.V.Lebedeva***

***FSBEI HE «Murmansk arctic state university»***

***Murmansk, Russia***

***S.D. Jeyranova***

***FSBEI HE «Murmansk arctic state university»***

***Murmansk, Russia***

**The study of the psychological climate in the team of younger students in an inclusive environment**

В период младшего школьного возраста у детей закладываются основы социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формируются социальные навыки, дети осваивают правила поведения в коллективе. Создание благоприятного психологического климата в классе является одной из важных задач в работе классного руководителя и других специалистов школы.

Психологический климат класса представляет собой отношений между личностями, эмоциональная окраска, который выражается в процессе совместной деятельности. Климат отражает отношения группы к человеку, к общему делу, к событиям в жизни класса и за ее пределами[1].

Климат в коллективе формируется постепенно, в процессе знакомства, учебной деятельности, образования микрогрупп в классе по общим интересам и т.д.

Благоприятный климат класса характеризуется позитивными и доброжелательными отношениями между сверстниками, способностью к осуществлению продуктивной совместной деятельности. Сплоченность коллектива – основной показатель положительного психологического климата в классе.

Неблагоприятный климат выражается в негативном проявлении отношений между сверстниками, в равнодушном отношении к совместной деятельности, в конфликтах между обучающимися. Неблагоприятный климат в классе негативно отражается на каждом обучающемся, задерживает его развитие, понижает эффективность образовательного процесса[4].

Создание благоприятного психологического климата особенно важно при организации инклюзивного обучения детей. Социализация младших школьников с особенностями в развитии, включение их в коллектив является одной из основных направлений инклюзии. У детей с нарушениями в развитии существуют трудности в установлении контакта с окружающими сверстниками и взрослыми. В связи с этим ему необходимо помочь стать полноправной частью классного коллектива, создать необходимые условия для формирования благоприятных межличностных отношений между сверстниками в классе.

Изучение психологического климата проводилось во втором классе общеобразовательной школы, где обучаются совместно с нормативно развивающимися детьми два ребенка с задержкой психического развития. Диагностировано 27 человек.

Использованы следующие диагностические методики:

-Социометрия;

-Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева);

-Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер) адаптирована Ю.Л. Ханиным.

В результате социометрического исследования выявили, что отверженными в классе являются два мальчика (один из них с особенностями в развитии, количество негативных выборов «-31,5», у второго «-9,5»). Также выявлены наиболее предпочитаемые дети в классе: Виктория П.-9 б., Ева Ф.-8б., Дарья К. и Полина П. – по 7,5б..Взаимных выборов в классе небольшое количество, что говорит о недостаточной сформированности межличностных отношений между младшими школьниками в классе.

Методика В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологический климат классного коллектива» позволяет оценить климат в коллективе по трем показателям – эмоциональному, моральному и деловому. В результате были получены результаты: среднее значение эмоционального показателя в классе - 3,2, морального - 3,6 и делового 3,7. Средний показатель психологического климата в классе - 0,13, что свидетельствует о низком его значении (<4,5).

В методике «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А. Ф. Фидлера детям нужно было охарактеризовать свой класс, определяя степень выраженности противоположных по смыслу признаков отношений в коллективе. Детям было сложно понять предложенное задание. Трудность в выборе степени выраженности признака, в основном дети выбирали крайние значения (1 или 8). Перед проведением методики мы обсудили значение каждого признака, которые дети не знали (враждебность, удовлетворенность, продуктивность, равнодушие, сотрудничество, занимательность, успешность). В результате данной методики среднее значение профиля психологической атмосферы в классе 24,1.

В результате проведенной диагностики сделали вывод о том, что необходимо организовать работу по укрепления межличностных отношений между обучающимися в классе. Особенно необходимо обратить внимание на отношения класса к детям, которые являются «отверженными» в классе. Были составлены рекомендации для педагогов «Инклюзия как условие формирования межличностных отношений между младшими школьниками с нормативным и отклоняющимся развитием».

Формирование коммуникативных навыков у ребенка с отклоняющимся развитием предполагает:

* Включение его в совместную деятельность с одноклассниками;
* Организацию на уроках групповой формы работы (по парам или всем классом);
* Индивидуальные занятия с психологом-педагогом по формированию личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с детьми (доброжелательность, отзывчивость и т.д.);
* Повышение уровня знаний ребёнка о правилах поведения в обществе
* Организацию совместных праздников и досуговых мероприятий (прогулок, экскурсий).

Организация работы с нормативно развивающимися младшими школьниками в инклюзивной среде по формированию благоприятных межличностных отношений в классе:

* Формирование у детей представлений о том, что все люди разные, но имеют одинаковые права и обязанности, имеют право на выражение своего мнения, у каждого человека есть свои особенности, возможности, интересы и т.д.
* Формирование толерантного отношения к ребенку с особенностями развития, оказание помощи по необходимости
* Оказание «особому» ребенку с помощи, по необходимости
* Формирование таких качеств как отзывчивость и доброжелательность при взаимодействии со сверстниками, уважение к себе и другим.

**Литература:**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. -М.: Академия, 2002. – 264 с.
2. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. – СПб.: Речь, 1998. – 120 с.
3. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста / Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. - 2007. - №1. - С. 17-38.
4. Неймер Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия//Социологические исследования. 2010. - № 11, с. 87-88